

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК
ВТОРОГО И ЗНАЧЕНИЕ СЕРТИФИКАТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

Атауллаев Фазлиддин Фахриддинович

Ташкентское государство имени Низоми

Педагогический университет по социально-гуманитарному направлению преподаватель
кафедры иностранных языков

Аннотация: В данной статье рассмотрены современные подходы к преподаванию английского языка как второго и пути повышения рейтинга преподавателей и учащихся для получения международного языкового сертификата посредством интенсивного обучения, в результате использования современных подходов и инновационных методов обучения студентов. дается информация о развитии способностей, беглости речи, формировании умения быстро и правильно отвечать, стремлении к знаниям, желании основательно подготовиться к занятиям.

Ключевые слова: Знания, индивидуальность, личность, уровень английского языка, педагогическая компетентность, современный подход, личная добродетель.

«Получайте знания, знания не горят в огне , не тонут в воде и

никто и никогда не сможет отнять это у тебя»

Ш. М. МИРЗИЕЕВ

На самом деле приобретение знаний – это золотой ключ к достижению счастья и проживанию благополучной и благополучной жизни . Правильная и систематическая организация этого процесса напрямую зависит от реформ, обогащающих систему образования, особенно систему высшего образования. Образование является главным фактором. Хадис Шариф также говорит: «Сначала станьте ученым, затем будьте студентом или слушателем и любителем науки». Такой призыв побуждает каждого из нас учиться и ценить знающих людей. Там, где сильны знания и просвещение, земля считается местом счастья. Уважаемый Президент неоднократно подчеркивал, что третий ренессанс достигается благодаря сильным знаниям и мышлению. Поэтому главная обязанность нас, интеллектуалов, – развивать молодых людей как образованных и зрелых людей на всех этапах системы непрерывного образования.

Несомненно, оснащение кабинетов иностранных языков в образовательных учреждениях нашей страны современными информационно-коммуникационными технологиями и передовыми техническими средствами обучения, трансляция программ и передач по обучению иностранных языков детей и подростков на теле- и радиоканалах, истории других стран. Регулярный показ популярного зарубежного искусства и многоязычных фильмов, посвященных культуре, мировой науке и техническим новостям с узбекскими субтитрами, позволил нашей молодежи познакомиться с прошлым, культурой и наукой народов мира.

Преподавание английского как второго языка (TESL) или преподавание английского языка носителям других языков (TESOL) — это термины, обозначающие преподавание английского языка учащимся, чей родной язык не является английским .

Термины TESL, TEFL и TESOL различаются в зависимости от местоположения класса и количества учащихся . ^[1] TEFL — это программы английского языка, доступные в странах, где английский не является основным языком. Программы TEFL можно преподавать в языковой школе или индивидуально с преподавателем. Минимальным требованием TEFL для некоторых должностей является 100-часовой курс, хотя настоятельно рекомендуется 120-часовой курс, поскольку он часто приводит к получению более высокооплачиваемых преподавательских должностей. ^[2] TESL и TESOL также включают программы английского языка, которые можно найти в англоязычных странах. Часто подобные программы обслуживают жителей , которые переехали за границу (временно или непостоянно для учебы или работы) или чьи семьи говорят дома на другом языке. TESOL – это большой термин, который включает программы TEFL и TESL и является широко распространенным термином в области преподавания английского языка. Преподаватели TEFL могут быть носителями английского языка или учителями английского языка, не являющимися носителями языка. Коммуникативное обучение языку (CLT) важно и как средство, и как конечная цель изучения языка.

В последние годы широкое распространение получил целенаправленный подход к изучению языка в CLT. Сторонники полагают, что CLT важен для развития и улучшения навыков разговорной речи, письма, аудирования и чтения, а также не позволяет учащимся просто пассивно слушать учителя, не взаимодействуя с ним . «Догма» ^[9] представляет собой аналогичный коммуникативный подход, который поощряет преподавание без опубликованных учебников, подчеркивая при этом разговорные отношения между учениками и учителем.

Задачи преподавателя английского языка при организации интенсивного урока заключаются в следующем:

- формирование умения студента общаться на изучаемом языке наиболее простым способом;

отдание приоритета упражнениям, обеспечивающим возникновение взаимодействия и общения ;

- остросюжетные, сюжетно-ролевые, драматические, имитационные (подражательные), коммуникативно-ориентированные, проектные и дидактические игры с целью обучения использованию изучаемого языка как средства общения в различных социальных ситуациях в соответствии с принципом употребления . организация речевой ситуации;

относиться к диалогам не как к языковому материалу, который необходимо запомнить, а к коммуникативным целям ;

- расстановка приоритетов контента;

- подача языкового материала в контексте реальных речевых ситуаций;

- трата времени на повторение (тренировку) упражнений;

- использование любых технических средств с учетом возраста, интересов и потребностей обучающихся ;

- стараться обеспечить общение и взаимодействие с самого начала обучения ;

- не запрещать использование родного языка в соответствующих ситуациях и, если это считается полезным для обучающегося, перевод ;

овладение языковой системой английского языка в результате стремления к общению ;

наведение последовательности и последовательности на цель не угасания интереса ;

любым способом повысить мотивацию (внутренний драйв) учащихся ;

тестирование языка человеком и предоставление возможности создавать творческие речевые произведения на основе ошибок;

- научить студентов взаимодействовать друг с другом и с незнакомыми людьми в любой речевой ситуации (одиночная речь, парная речь, дебаты) и стиле (дистанционно, очно, устно, письменно);

создание внутренней мотивации в результате интереса к объекту общения посредством языка , следование таким рекомендациям может обеспечить качество и эффективность изучения и преподавания английского языка.

Задача преподавателя – создать условия для практического овладения языком каждому ученику, выбрать такие методы обучения, которые позволяют каждому ученику проявить свою активность и творческие способности. Задача преподавателя – активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии, такие как совместное обучение, методология проектов, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов, помогают реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня. обучения обеспечивает. Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; попрактиковаться в произношении; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; развитие грамматических событий. Возможности использования ресурсов Интернета огромны. Глобальная сеть Интернет предоставляет условия студентам и преподавателям, находящимся в любой точке мира, для получения любой необходимой информации: страноведческих материалов, новостей из жизни молодежи, статей из газет и журналов и т. д. С помощью Интернета на занятиях по английскому языку можно решить ряд дидактических задач:

- формирование навыков и квалификации чтения с использованием материалов глобальной сети;

- улучшение писательской способности школьников; пополнение словарного запаса учащихся;

- формирование мотивации студентов к изучению английского языка.

Кроме того, данная работа направлена на изучение возможностей интернет-технологий для расширения кругозора школьников, установления и поддержания деловых связей и контактов со сверстниками в англоязычных странах. Студенты участвуют в интернет-тестах, викторинах, конкурсах, олимпиадах, переписке со сверстниками из других стран, беседах, видеоконференциях и т.д. может участвовать в к .

В заключение отметим , что использование интерактивных и современных методов является основой эффективной организации образовательного процесса. Использование современных информационно-коммуникационных технологий помогает учащимся мыслить самостоятельно, расширять творческий поиск и логическое мышление, связывать изученное на занятиях с жизнью, повышать интерес к уроку . Это позволяет быть в курсе современных образовательных программ. Преподаватели эффективно используют условия, созданные на основе таких современных требований, и организуют занятия на основе передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий, что гарантирует качество образовательного процесса.

После обретения независимости Республики Узбекистан, как и во всех сферах, в сфере образования и науки осуществляются различные инновации. Времена меняются, как и уровни развития. Однако практика поиска, нахождения и применения, являющаяся главной миссией перед человечеством, никогда не стареет. Люди живут в вопросах, и как только находится один ответ, попадаете следующий. Конечно, решения не приходят сами по себе, для этого их ищут, просматривают книги, собирают и анализируют информацию. Это значит, что наука нужна всему человечеству. Поскольку невозможно жить в мире вопросов, решения нужно где-то искать. До сих пор учёные нашли разгадки десятков загадок не только на планете Земля, но и во Вселенной, проанализировали и объяснили причины и последствия загадочных явлений. Но в жизни, полной чудес, которой мы живем, мы не знаем больше, чем знаем.

Рекомендации

1. Стронин М.Ф. Развивающие игры для уроков английского языка. - Москва: - 1981. стр-46-47.
2. Тожибоев. Г. Ш. «Бошлангич грех о'кишерига чет до о'кишда коммуникативного освещения». /монография/ -Наманган: -2020, 204 б.
3. Пассов Е.И. Основной коммуникативный метод обучения иностранным языкам. - Москва : - 1999 стр. 45-52
4. Рсалиев А.Т. Формирование коммуникативной компетентности учащихся начальных классов на основе дидактической игровой технологии. Евразийский журнал обучения и академического преподавания, ISSN 2795-739X, март 2023 г., страницы 96-99