

INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS THROUGH MODERN
TECHNOLOGY

Egamberdieva Dildora Tokhirjon kizi

Student of Preschool education at the Andijan State Pedagogical Institute

dilimegamberdiyeva@mail.ru

Abstract: This article examines the importance of modern information technologies for the mental development of preschool children. In the context of the rapid development of digital technologies and the availability of educational applications and programs, special attention is paid to the impact of technology on cognitive processes, logical thinking, creativity and social skills of children. The basic principles of using information technology are analyzed, such as interactivity, individualization, a game approach, skill development, security and control. The importance of a proper approach to the use of technology for educational purposes, taking into account the needs and capabilities of each child, is emphasized. The research results show that modern information technologies can effectively contribute to the mental development of preschool children while observing the basic principles.

Keywords: preschool children, information technology, mental development, informatization of education, digital safety.

Аннотация: В данной статье рассматривается значимость современных информационных технологий для умственного развития детей дошкольного возраста. В контексте быстрого развития цифровых технологий и доступности обучающих приложений и программ, особое внимание уделяется влиянию технологий на когнитивные процессы, логическое мышление, творческие способности и социальные навыки детей. Анализируются основные принципы использования информационных технологий, такие как интерактивность, индивидуализация, игровой подход, развитие навыков, безопасность и контроль. Подчеркивается важность правильного подхода к использованию технологий в образовательных целях, с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка. Результаты исследований показывают, что современные информационные технологии могут эффективно способствовать умственному развитию детей дошкольного возраста при соблюдении основных принципов.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, информационные технологии, умственное развитие, информатизация обучения, цифровая безопасность.

Технология (от др.-греч. τέχνη «искусство, мастерство, умение» + λόγος «слово; мысль, смысл, понятие») совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, режимы работы, последовательность действий — то есть отвечает на вопрос «как, каким образом, с помощью чего» можно что-либо сделать.

Технология является сравнительно новым, многогранным термином, точное определение которого ускользает из-за постоянного развития смысла этого понятия, как самого по себе, так и взятого в отношениях с другими, такими же широкими понятиями: культура, общество, политика, религия, природа. К началу XX века термин «технология» охватывал совокупность средств, процессов и идей в дополнение к инструментам и машинам. К середине XX столетия понятие определялось такими фразами как «средства или деятельность, с помощью которых человек изменяет свою среду обитания и манипулирует ею»[3].

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Информатизация общего образования в нашей стране идет активным ростом, внедрение в систему дошкольного образования инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий является одной из целей концепции основанное постановлению Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием»[1]. Компьютер активно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей. С развитием современной информационной технологии, система «человек и компьютер» быстро превратилась в проблему, которая касается всех членов общества, а не только специалистов, поэтому взаимодействие человека с компьютером должно быть обеспечено и образованием.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов, не менее значимых, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует владения детьми компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности, родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

По мнению исследователей, «Возможности современного общества – это глобализация информационных технологий и инфраструктуры, практически неограниченные объемы передачи и хранения информации, все более мощные алгоритмы, реализующие те ли иные автоматизируемые формы интеллектуальной деятельности человека, развитые средства визуализации и интуитивные интерфейсы, рост мобильности и сетевой культуры. Более того, что очень существенно с точки зрения такой массовой сферы человеческой деятельности, каковой является образование, средства информационно-коммуникационных технологий становятся действительно массовыми, технологически и экономически доступными».

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания[2].

Современные информационные технологии имеют значительное влияние на умственное развитие детей дошкольного возраста. Использование компьютеров, планшетов, смартфонов и других устройств позволяет детям развивать навыки в области математики, чтения, логики, творчества и общения.

Однако важно помнить, что использование информационных технологий должно быть сбалансированным и контролируемым. Дети дошкольного возраста нуждаются во взаимодействии с родителями и другими детьми, в играх на свежем воздухе и других видов активного времени проведения. Поэтому важно не забывать о разностороннем развитии ребенка и не допускать переизбытка времени, проведенного перед экраном. Следует помнить, что информационные технологии могут быть полезным инструментом для умственного развития детей дошкольного возраста, но их использование должно быть осознанным и умеренным.

Современные информационные технологии могут оказывать значительное влияние на умственное развитие детей дошкольного возраста, если использовать их с учетом основных принципов:

Интерактивность: Информационные технологии должны предоставлять возможность детям активно взаимодействовать с контентом, заданиями и играми. Это способствует развитию логического мышления, внимания и творческих способностей.

Индивидуализация: Технологии позволяют адаптировать обучающий материал к индивидуальным потребностям и уровню развития каждого ребенка. Это помогает учитывать различия в скорости обучения и интересах детей.

Игровой подход: Многие обучающие программы и приложения для детей дошкольного возраста основаны на игровом подходе, который делает процесс обучения увлекательным и интересным. Игры способствуют развитию креативности, социальных навыков и координации движений.

Развитие навыков: Информационные технологии могут помочь детям развивать навыки чтения, математики, логики, анализа и другие когнитивные способности. Важно выбирать программы и приложения, которые способствуют развитию конкретных умений.

Безопасность и контроль: При использовании информационных технологий детей дошкольного возраста необходимо обеспечить безопасность и контроль за контентом. Родители и педагоги должны следить за тем, какие приложения и игры используются, чтобы избежать негативного влияния.

Соблюдение этих принципов поможет использовать современные информационные технологии в образовательных целях эффективно и безопасно для умственного развития детей дошкольного возраста.

При использовании современных информационных технологий для умственного развития детей дошкольного возраста необходимо соблюдать определенные меры безопасности.

Ниже приведены основные рекомендации:

Выбор качественного контента:	При выборе обучающих приложений и программ необходимо уделять внимание качеству контента, его соответствию возрастным особенностям и образовательным целям.
Контроль доступа к устройствам	Обеспечьте контроль доступа детей к устройствам, на которых они используют информационные технологии. Установите пароли или другие методы защиты.
Ограничение времени использования	Определите оптимальное время, которое ребенок может проводить за экраном. Соблюдение режима и перерывов поможет избежать переутомления.
Создание безопасной среды	Убедитесь, что дети используют информационные технологии в безопасной среде, свободной от вредоносного контента или нежелательных воздействий.
Обучение правилам безопасности	Объясните детям основные правила безопасности при использовании интернета и информационных технологий, такие как необходимость сообщать взрослым о неприятных ситуациях и не делиться

	личной информацией.
Участие в обучении вместе с ребенком	Проводите время с ребенком, участвуя в обучающих играх или приложениях. Это позволит контролировать процесс и обсуждать важные моменты.
Регулярный мониторинг	Важно регулярно мониторить, какие приложения и программы использует ребенок, и обсуждать с ним их содержание.

Соблюдение этих мер позволит обеспечить безопасное и эффективное использование информационных технологий для умственного развития детей дошкольного возраста. Использование современных информационных технологий в умственном развитии детей дошкольного возраста представляет ценный инструмент для обучения и развития. Однако, для обеспечения безопасности и эффективности этого процесса необходимо соблюдать определенные меры предосторожности. Регулярный контроль со стороны родителей или педагогов, выбор качественного контента, ограничение времени экранного времени и обучение правилам безопасности играют ключевую роль в успешном использовании информационных технологий в образовательных целях. При соблюдении этих рекомендаций можно создать безопасную и поддерживающую среду для развития умственных навыков и навыков детей, способствуя их полноценному обучению и росту.

Список использованной литературы:

1. Постановлению Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года N ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием»
2. Андашева А., Соловьев С. Компьютер для дошкольников и их родителей // Самоучитель. Практик. пособ. М., 2000.
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Арсентьева, В. П. Формирование интеллектуальной культуры дошкольника [Текст] / В. П. Арсентьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. №5. - С.80 - 85
5. Белопольская, Н. Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет [Текст] / Сост. Н. Л. Белопольская. - М. : КогитоЦентр, 2007. - 24 с.
6. Egamberdiyeva, D., & Kuchkorova, K. (2023). Development of methodological programs in a foreign language. *Interpretation and researches*, 1(9).
7. Egamberdiyeva, D., & Uzokboyeva, D. (2023). METHODS OF TEACHING SPEECH ETIQUETTE IN ENGLISH LESSONS. *Interpretation and researches*, 1(9).