

THE CONTENT OF INTELLECTUAL EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN

N.M. Kayumova, M. Abdikarimova, D. Sobirova

Annotation: The article examines the role of intellectual education in developing preschool children's thinking and moral qualities, emphasizing the teacher's role and balanced pedagogical approaches.

Keywords: Preschool education, intellectual development, moral upbringing.

Аннотация: В статье рассматривается развитие мышления и нравственных качеств дошкольников с акцентом на роль педагога и гармоничные подходы в воспитании.

Ключевые слова: Дошкольное образование, интеллектуальное развитие, моральное воспитание.

Умственное воспитание детей дошкольного возраста — это процесс развития их интеллекта, логического мышления и творческих способностей. Этот процесс включает не только обучение чтению и письму, но и развитие общих интеллектуальных навыков детей. На начальных этапах развития дети обладают особыми потребностями и возможностями для освоения новых знаний и навыков. Поэтому методы умственного воспитания должны разрабатываться с учетом возрастных особенностей детей, их психологического состояния и эмоционального фона.

При воспитании детей умственные способности развиваются с помощью различных методов и подходов. Методы должны быть направлены на развитие логического мышления, творческих способностей, правильного восприятия окружающего мира. В этом контексте особое значение имеют педагогические взгляды великих мыслителей прошлого, таких как Ибн Сина, Аль-Фараби, Аль-Хорезми и Алишер Навои, которые активно подчеркивали важность воспитания разума и интеллекта детей.

Среди западных мыслителей Жан Пиаже выделял этапы когнитивного развития детей, подчеркивая, что дошкольники осваивают работу с конкретными понятиями через практическую деятельность. Лев Выготский предлагал использовать интерактивное обучение и игровую деятельность, акцентируя внимание на "зоне ближайшего развития". Говард Гарднер в своей теории множественного интеллекта утверждал, что необходимо развивать у детей различные способности, включая лингвистические, логико-математические и музыкальные. Мария Монтессори предложила систему обучения, основанную на интересах ребенка, самостоятельности и практической деятельности.

Одним из самых эффективных методов умственного воспитания является использование игр. Игры являются не только развлекательным процессом, но и важным образовательным инструментом. Через игры дети могут развивать логику, память, внимание, а также творческие способности. Например, игры с логическими задачами, заданиями на решение проблем и поисковые игры помогают детям развивать навыки мышления и принятия решений.

Практическая деятельность также является важным методом воспитания. Занятия, такие как рисование, конструирование, проведение экспериментов, помогают детям развивать

творческие способности и усваивать научные принципы. Практическая деятельность также способствует формированию практических навыков, таких как внимание к деталям, точность и аккуратность в действиях. Методы наблюдения и эксперимента также имеют большое значение в умственном воспитании детей. Наблюдения за природой и экспериментальные задания позволяют детям познавать мир, применять знания на практике и развивать научное мышление. Например, дети могут наблюдать за движением воды или изучать физические явления, что позволяет им лучше понять окружающий мир. Современные технологии также могут сыграть важную роль в умственном воспитании детей. Использование интерактивных игр и программ позволяет детям легко и быстро усваивать новые знания, а также развивать критическое мышление и творческие способности. Современные цифровые технологии могут стать важным инструментом для создания интересных и полезных образовательных программ.

Эффективность методов умственного воспитания зависит от знаний и опыта педагога, а также от учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все дети имеют свои особенности восприятия и обучения, и методы должны быть адаптированы к этим особенностям для достижения наилучших результатов.

Использованная литература:

- 1, Каюмова, Н. М. (2022, November). Функциональные обязанности директора дошкольной образовательной организации. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 1, No. 3, pp. 102-107).
- 2, Kayumova, N. M., & Ro'ziyeva, M. M. Oilada bolalarni xalq merosi vositasida ma'naviy-ahloqiy tarbiyalashda xalq pedagogikasining o'rni. *Uchinchi renessans davrida Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning roli*" mavzusidagi talabalarning Ilmiy-amaliy anjumani materiallari, 102-104.
- 3, Каюмова, Н. М., & Базарбаева, З. О. (2023, October). РЕЧЬ ДЕТЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 8, pp. 68-73).
- 4, Kayumova, N. M. (2023). EDUCATING CHILDREN IN THE SPIRIT OF NATIONAL VALUES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND IN THE FAMILY. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 33-38.
- 5, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). "ILK QADAM" DAVLAT O'QUV DASTURI ASOSIDA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM JARAYONLARINI TASHKIL ETISH. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 609-612).
- 6, Kayumova, N. M., & Turg'unova, M. R. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIMNI SIFAT JIHATDAN TAKOMILLASHTIRISHDA TARBIYACHINING PEDAGOGIK MAHORATI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 605-608).
- 7, Kayumova, N. M., & Murodxo'jaeva, Z. M. (2023, January). TARBIYACHINING FAOLIYALARNI TASHKIL ETILISH JARAYONIDAGI IJODKORLIGI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 601-604).

- 8, Каюмова, Н. М., & Якубова, З. З. (2021). ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАННОЙ И ВОСПИТАННОЙ ЛИЧНОСТИ. In *Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст* (pp. 92-95).
- 9, Kayumova, N. M. (2019). PECULIARITIES OF TEACHING ENGLISH IN ESP CLASSES. *MODERN SCIENTIFIC RESEARCH*, 128.
- 10, Каюмова, Н. М., & Пирмухамедова, М. Э. (2019). Руководитель дошкольной образовательной организации и его функциональные обязанности. *Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации*, 42.