

**PEDAGOGICAL FEATURES OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES
IN FUTURE DOCTORS**

Abdukodirov Sherzodzhon Takhirovich
Andijan State Medical Institute

Abstract: This article explores the pedagogical characteristics of developing professional competencies among future physicians. In particular, it analyzes how the application of student-centered, integrative, and reflective approaches in the medical education process pedagogically influences the formation of clinical thinking, ethical values, practical skills, and communication culture as key components of professional competence.

Keywords: medical education, professional competence, pedagogical characteristics, student-centered approach, clinical reasoning, reflection, simulation, communication, practical skills.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ**

Аннотация: В данной статье освещаются педагогические особенности развития профессиональных компетенций у будущих врачей. Особое внимание уделяется тому, как применение личностно-ориентированного, интегративного и рефлексивного подходов в процессе медицинского образования влияет на формирование таких ключевых компонентов профессиональной компетенции, как клиническое мышление, этические ценности, практические навыки и коммуникативная культура.

Ключевые слова: медицинское образование, профессиональная компетенция, педагогические особенности, личностно-ориентированный подход, клиническое мышление, рефлексия, симуляция, коммуникация, практические навыки.

Введение

Современное медицинское образование требует от будущих врачей не только наличия теоретических знаний, но и владения профессиональными компетенциями. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость организации учебного процесса на основе глубоких педагогических подходов. Под педагогическими особенностями понимаются принципы, методы и технологии, способствующие гармоничному усвоению студентом знаний, умений и ценностей в учебной деятельности. Педагогические особенности формирования профессиональных компетенций заключаются не только в их включении в учебные программы, но и в обеспечении активного участия студентов, развитии их самостоятельного мышления, апробации навыков на практике и многоступенчатой системе оценивания. В связи с этим возникает необходимость организации данного процесса не по традиционной модели передачи знаний, а на основе интегративных и рефлексивных образовательных технологий.

Методология

В процессе формирования профессиональной компетентности будущих врачей важную роль играют интегрированное обучение, активные методы обучения, симуляционные занятия, диагностические кейсы, ролевые игры, рефлексия и ведение портфолио. Также в нашем исследовании считается, что индивидуальные различия важны в развитии профессиональной компетентности у будущих врачей. При этом необходимо учитывать темп усвоения знаний каждым студентом, уровень его клинического мышления, коммуникативные способности, систему профессиональных ценностей, а также мотивационный статус и рефлексивный потенциал. Особенно в наше время, применение

индивидуальных подходов в медицинском образовании позволяет выбрать подходящую образовательную стратегию для каждого студента, стимулировать их самостоятельное мышление и подготовить к принятию диагностических и терапевтических решений, что обеспечивает более глубокое и стабильное формирование профессиональной компетентности.

Методологические и технологические принципы интегративного подхода рассматриваются как инструмент, усиливающий теоретические и практические основы в развитии профессиональной компетентности у будущих врачей. Образовательная модель, структурированная на основе интегративного подхода, формирует междисциплинарные и клинико-духовные компетенции. В этом подходе методические принципы, такие как постепенность, ситуативная ориентация, систематичность, рефлексивность и диагностическая адаптация, являются его неотъемлемыми элементами. Например, при преподавании инфекционных болезней их клиническая картина, патогенез, диагностика, лечение и профилактика преподаются в неразрывной связи с другими науками, такими как биология, иммунология, биоэтика, коммуникация и управление здравоохранением. Именно через такой интегрированный методологический и технологический подход студент овладевает навыками клинического мышления, аналитического принятия решений, правильного общения с пациентом, самостоятельного использования информационных источников и профессиональной рефлексии. В рамках интегративного подхода процесс клинического мышления у будущих врачей углубляется в дидактической среде посредством не однокомпонентных, а многокомпонентных, клинико-контекстуальных, аналитических и рефлексивных заданий. В этом подходе содержание различных наук – инфекционные болезни, микробиология, фармакология, биоэтика, управление здравоохранением, клиническая психология – взаимосвязано для формирования профессиональных компетенций студента.

Результаты

Интегративные задачи, используемые в процессе обучения, имеют следующие особенности:

- Задачи, направленные на аналитическое мышление на основе клинических случаев (например: "провести дифференциальную диагностику на основе лабораторных результатов пациента с иммунодефицитом").
- Анализ истории болезни пациента (анамнеза) и принятие соответствующего терапевтического решения.
- Задачи по обмену информацией между различными специальностями, например, обсуждение стратегии лечения между инфекционистом и фармацевтом.
- Ситуационные задачи, связанные с профессиональной этикой, включая проблемы согласия пациента, работы с конфиденциальной информацией и ответственности.
- Подготовка междисциплинарных проектных работ, в которых студенты разрабатывают комплексные предложения по реальным ситуациям в здравоохранении.

Через такие задания одновременно развиваются не только клинические знания и практические навыки, но и потенциал работы с информацией, коммуникативные умения, эмпатический подход и профессиональные взгляды. Таким образом, учебные задания, основанные на интегративном подходе, становятся основным дидактическим инструментом в подготовке будущих врачей к реальной медицинской практике.

Особенно важную роль в развитии профессиональной компетентности будущих врачей играет рефлексивное мышление в процессе освоения инфекционных болезней, которое углубляет клиническое мышление студента, укрепляет основы анализа обстоятельств

заболевания, дифференциальной диагностики и развивает потенциал самооценки. Рефлексия позволяет студенту обдумывать свои действия, анализировать ошибки в оценке состояния пациента или выборе диагноза и делать четкие выводы для дальнейшей деятельности. В частности, при работе с клиническими случаями, связанными с инфекционными заболеваниями, анализ эпидемиологического анамнеза пациента, выявление взаимосвязи симптомов и интерпретация лабораторных результатов способствуют развитию рефлексивного клинического мышления студента, его компетенций в принятии медицинских решений и чувства профессиональной ответственности. Поэтому рефлексивный подход в преподавании инфекционных болезней считается неотъемлемым и эффективным методическим компонентом профессиональной подготовки.

Заключение

В заключение можно сказать, что педагогические особенности развития профессиональной компетентности у будущих врачей создают основу для углубления их профессиональной готовности, самостоятельного принятия решений на практике, соблюдения медицинской этики и владения культурой общения. Образовательный процесс, организованный на основе этих особенностей, обеспечивает эффективность, особенно при гармоничном использовании интегративного подхода. Это служит основой для формирования профессиональной компетентности и оказания качественных услуг в медицине.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Umarova D.T. Tibbiy ta'limda klinik kompetensiyalarni shakllantirish (monografiya). – Samarqand: Registon, 2022. – 188 bet.
2. Siddiqui S.A. Clinical Competence and Medical Education. – International Journal of Medical Education, 2020. – Vol. 11, pp. 205–212.
3. Harden R.M. Outcome-based education: the future is today. // Medical Teacher. – 2007. – Vol. 29(7). – P. 625–629.
4. Komilov Nodirbek. [Blockchain-Based Wireless Network Security Algorithm for Data Integrity in History Education](#) // Journal of Wireless Mobile Networks, Ubiquitous Computing, and Dependable Applications (JoWUA) volume: 16, number: 1 (March), pp. 247-257. DOI: 10.58346/JOWUA.2025.II.015.
5. Komilov Nodirbek. [Enhancement of Exclusive Competencies of Foreign Students by Teaching the History of Medicine in Medical Education](#) // World Bulletin of Social Sciences, 2025, No. 32. – P.41-44.