

**MAIN COMPONENTS AND TECHNOLOGIES OF DEVELOPING PRACTICAL AND
CLINICAL COMPETENCES OF STUDENTS**

Kayumov Avazbek Mutalibovich
Andijan State Medical Institute

Abstract: The article examines the main components and modern technologies that contribute to the development of practical and clinical competencies in medical education. It analyzes elements such as clinical reasoning, diagnostic logic, decision-making skills, and professional reflection.

Keywords: medical education, clinical competencies, practical skills, pedagogical technologies, clinical reasoning, simulation-based learning, VAK model, professional reflection.

**ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ
И КЛИНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: В статье рассматриваются основные компоненты и современные технологии, способствующие формированию у студентов практических и клинических компетенций в медицинском образовании. Проанализированы такие элементы, как клиническое мышление, диагностическая логика, навыки принятия решений и профессиональная рефлексия.

Ключевые слова: медицинское образование, клинические компетенции, практические навыки, педагогические технологии, клиническое мышление, симуляционное обучение, VAK-модель, профессиональная рефлексия.

Введение

Развитие практических и клинических компетенций студентов медицинских вузов является ключевым условием подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно действовать в условиях реальной клинической практики. Компетентностный подход требует от образовательного процесса не только передачи теоретических знаний, но и формирования клинического мышления, навыков диагностики, принятия решений и взаимодействия с пациентами. Развитие и совершенствование практико-клинических компетенций по дисциплине «инфекционные болезни» — это процесс, охватывающий не только обучение медицинским знаниям, но и формирование у студентов деонтологического, клинического и профессионального сознания. Деятельность будущего врача — будь то индивидуальная или командная — всегда неразрывно связана с его профессиональными ценностями. Поэтому при обучении клиническому мышлению через дисциплину «инфекционные болезни» необходимо учитывать не только научные инструменты, но и их роль в выражении идей, мыслей и ценностей, а также в развитии навыков общения, взаимодействия и формирования компетенций в соответствующем контексте. Исследование структуры и технологии формирования этих компетенций позволяет выработать более целенаправленные методики обучения.

Методология

Эффективность развития практико-клинических компетенций во многом зависит от правильно подобранных педагогических технологий, включая симуляционное обучение, проблемно-ориентированный подход, кейс-метод, визуальные, аудиальные и кинестетические (VAK) модели восприятия, а также цифровые инструменты и платформы.

Одной из универсальных форм практико-клинической компетенции является клиническое мышление. В этом процессе формируется интерактивное, основанное на обмене мнениями клиническое сотрудничество между преподавателем и студентами. Особенно важную роль играют логическое мышление, аналитический подход и способность студентов выражать свое мнение при работе с клиническими случаями — научными статьями, техническими описаниями, методическими рекомендациями и другими источниками. Для развития практической составляющей компетентности студентов важную роль играют такие интерактивные методы, как ролевая игра (role-play), симуляции (simulations), дебаты (debates), презентации (presentations) и обсуждение проблемных ситуаций (problem-based discussions). Эти подходы способствуют не только развитию клинических навыков, но и формированию самостоятельного мышления, профессиональной активности и умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Обучение клиническому мышлению через клинические и научно-технические кейсы способствует интеграции двух его основных форм — эстетической и практической. Студенты формируют свои практико-клинические компетенции в реальных контекстах инфекционных заболеваний — таких как составление истории болезни, сбор анамнеза, физикальное обследование пациента, интерпретация лабораторных и инструментальных данных, постановка дифференциального диагноза и принятие клинических решений. В ходе этого они развивают навыки последовательного изложения мыслей, клинического рассуждения, оценки инфекционных рисков и применения принципов эпидемиологического контроля на практике. Методология развития практико-клинических компетенций студентов по дисциплине "инфекционные болезни" включает клинический, прагматический и дискурсивно-диагностический компоненты.

Результаты

Клинический компонент - Клинический компонент особенно важен для студентов, поскольку в их будущей профессиональной деятельности им предстоит непосредственно работать со стандартной медицинской документацией пациентов, инструкциями по применению и другими профильными кейсами. В рамках клинического мышления от будущих врачей также требуется профессиональное высказывание мнений, описание процессов, объяснение технологических или практических решений и предложение путей решения профессиональных проблем, что требует высокого уровня медицинской подготовки.

Прагматический компонент - Прагматический компонент представляет собой важную часть практико-клинической компетенции по дисциплине «инфекционные болезни». Он включает в себя навыки целенаправленного применения клинического мышления в конкретной ситуации, умение выбирать адекватные стратегии и четко выражать профессиональное намерение. Данный компонент помогает понять, как используются медицинские знания в контексте, какие значения несут языковые единицы и какую роль они играют в деятельности. Прагматическая компетенция — это способность студента применять свои знания в соответствии с профессиональными и ситуационными условиями, то есть понимать и выражать не только что говорится, но и с какой целью и в каком стиле.

Дискурсивно-диагностический компонент - Дискурсивно-диагностический компонент является неотъемлемой частью практико-клинической компетенции и включает в себя способность логично, последовательно и контекстуально организовывать информацию в процессе профессиональной деятельности. Он предполагает использование медицинских, логических и структурных единиц в едином комплексе, обеспечивая целостность и

точность при решении кейсов. Дискурсивно-диагностическая компетенция охватывает: понимание структуры заболевания, поддержание смысловой связности, соблюдение тематической логики в рамках дисциплины и целесообразное применение связующих языковых средств.

Дискурсивные средства, используемые преподавателем в процессе формирования практико-клинической компетенции, выполняют следующие функции: последовательное изложение мыслей; введение в тему, объяснение, проведение опросов; оценивание и поощрение ответов студентов; донесение содержания темы в форме клинического рассуждения. Эффективное клиническое мышление, чёткая структура занятий и активное вовлечение студентов в процесс требуют от преподавателя не только медицинской эрудиции, но и развитой дискурсивной компетенции. Особенно важно использование дискурсивных средств для будущих врачей, поскольку учебные материалы и аутентичные кейсы часто содержат сложные теоретические понятия и их интерпретации. Корректное, логичное и понятное изложение этих кейсов, организация их содержания и установление логических связей между идеями требуют высокого уровня дискурсивной подготовки студентов.

Заключение

Развитие практических и клинических компетенций студентов невозможно без четко структурированной методики и внедрения современных образовательных технологий. Применение комплексного подхода, включающего активные формы обучения, цифровые платформы, кейс-методику и элементы ВАК-модели, обеспечивает формирование устойчивых профессиональных умений. Клиническое мышление, системный анализ информации, взаимодействие с пациентом и принятие обоснованных решений – все это формируется через интеграцию теории и практики, что подчеркивает значимость системного и технологического подхода к медицинскому обучению.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуганиев М.М. Основы клинического обучения (монография). – Ташкент: Fan va taraqqiyot, 2021. – 184 с.
2. Абдуллаев А.К. Педагогические технологии в медицинском образовании (учебное пособие). – Ташкент: Iste'dod, 2020. – 212 с.
3. Азизов Ж.Х. Современные методы формирования профессиональных компетенций студентов (монография). – Самарканд: Zarafshon, 2023. – 160 с.
4. Komilov Nodirbek. [Blockchain-Based Wireless Network Security Algorithm for Data Integrity in History Education](#) // Journal of Wireless Mobile Networks. Ubiquitous Computing, and Dependable Applications (JoWUA) volume: 16, number: 1 (March), pp. 247-257. DOI: 10.58346/JOWUA.2025.II.015.
5. Komilov Nodirbek. [Enhancement of Exclusive Competencies of Foreign Students by Teaching the History of Medicine in Medical Education](#) // World Bulletin of Social Sciences, 2025, No. 32. – P.41-44.