

**METHOD OF DEVELOPING STUDENTS' DIAGNOSTIC COMPETENCE BASED ON
A CROSS-DISCIPLINARY APPROACH**

Valieva Nodirakhon Makhamatjanovna
Andijan State Medical Institute

Abstract: This article examines the methodology for developing diagnostic competence among medical university students based on a cross-disciplinary approach. It emphasizes the importance of integrating various academic disciplines—especially clinical and fundamental sciences—in shaping clinical thinking, as well as the analytical and reflective abilities of future physicians.

Keywords: cross-disciplinary approach, diagnostic competence, medical education, integration, clinical thinking, differential diagnosis, simulation technologies, case-based learning, teaching methodology, reflection.

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ
НА ОСНОВЕ КРОССДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА.**

Аннотация: В данной статье рассмотрена методика развития диагностической компетентности студентов медицинских вузов на основе кроссдисциплинарного подхода. Подчеркивается значение интеграции различных учебных дисциплин, особенно клинических и фундаментальных наук, в формировании клинического мышления, аналитических и рефлексивных способностей будущих врачей.

Ключевые слова: кроссдисциплинарный подход, диагностическая компетентность, медицинское образование, интеграция, клиническое мышление, дифференциальная диагностика, симуляционные технологии, кейс-обучение, методика преподавания, рефлексия.

Введение

В медицинском образовании формирование диагностических навыков студентов на уровне современных требований тесно связано с развитием их способности принимать решения на основе самостоятельного диагностического мышления. Для эффективного развития диагностической компетентности сегодня уже недостаточно традиционных лекций и практических занятий; необходим новый, системный и комплексный подход. В современных условиях глобализации методологии, основанные на междисциплинарном подходе, играют важную роль в развитии диагностической компетентности будущих врачей. От современного врача требуется не только обладание специфическими медицинскими знаниями, но и умение их комплексно анализировать, быстро ставить диагноз и гибко подходить к решению клинических ситуаций. Цель нашего исследования – раскрыть методологию формирования диагностической компетентности студентов, обучающихся по направлению «Лечебное дело».

Методология

Междисциплинарный подход к развитию диагностической компетентности подразумевает не только междисциплинарные связи, но и комплексное формирование аналитического мышления, рефлексии, клинической коммуникации и механизмов принятия диагностических решений. Внедрение такого подхода на методологической основе позволяет развивать клиническое мышление студента, анализировать взаимосвязь лабораторных и клинических данных, а также формировать умение подходить к

диагностике на основе доказательной базы. В частности, сложные клинические проявления инфекционных заболеваний стимулируют студента мыслить в рамках нескольких дисциплин одновременно и вырабатывать интегративные решения. Дисциплины, связанные со сложными клиническими процессами, такие как инфекционные заболевания, требуют постоянного обновления методик преподавания, основанного на интерактивных и практических подходах. Поэтому сочетание междисциплинарной методологии с инновационными технологиями, клиническими симуляциями и диагностическими кейсами является важнейшим педагогическим условием адаптации будущих врачей к современной медицинской среде.

Результаты

Квалификационные требования программы бакалавриата по направлению «Лечебное дело» предусматривают готовность студентов участвовать во всех этапах оказания медицинской помощи, ставить клинические диагнозы, анализировать лабораторные данные и принимать самостоятельные решения. Диагностические компетенции, которые студенты приобретают при изучении инфекционных болезней, напрямую связаны с анализом клинической картины, проведением дифференциальной диагностики и оценкой эпидемиологического риска. В соответствии с квалификационными требованиями, выпускник должен уметь выполнять следующие диагностические задачи:

1. Систематический опрос и осмотр пациента: сбор анамнеза, выявление симптомов и анализ истории болезни.
2. Первичный диагноз на основе клинических признаков: формулирование вероятного диагноза на основе симптомов и результатов физического обследования.
3. Оценка результатов лабораторных и инструментальных исследований: анализ данных в клиническом контексте.
4. Дифференциальная диагностика: различение инфекционных и неинфекционных заболеваний со сходными проявлениями.
5. Выявление и прогнозирование эпидемиологического риска: определение источника и путей передачи инфекции.
6. Установление окончательного диагноза: постановка диагноза на основе стандартных клинических рекомендаций.
7. Ведение истории болезни: документирование истории болезни, результатов анализов и врачебных решений.
8. Применение алгоритмического подхода: использование деревьев решений и клинических алгоритмов.
9. Быстрая диагностика в чрезвычайных ситуациях: оказание помощи при острых инфекционных заболеваниях.
10. Использование цифровых технологий: работа с медицинскими информационными системами и телемедициной.

Заключение

Междисциплинарный подход к развитию диагностической компетентности студентов представляет собой эффективную педагогическую стратегию, позволяющую сформировать глубокие клинико-аналитические знания и умения. Интеграция различных дисциплин, таких как клиническая наука, фундаментальная медицина, эпидемиология и коммуникация, обеспечивает всестороннюю подготовку будущих врачей к работе с диагностической информацией в условиях неопределенности. Внедрение таких методов, как ситуационное обучение, рефлексивная практика и дифференциальная диагностика, позволяет не только повысить качество медицинского образования, но и сформировать у

студентов стойкую мотивацию к саморазвитию, критическому мышлению и принятию клинических решений. Внедрение данного метода в образовательный процесс повышает диагностическую готовность выпускников и способствует повышению конкурентоспособности современной системы здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Turg'unov B.Y. Diagnostik ko'nikmalar va keys metodika (monografiya). – T.: Fan va Taraqqiyot, 2023. – 183 bet.
2. Hasanov S.S. Klinik tafakkurni rivojlantirishda integrativ metodlar (monografiya). – T.: Ilm Sarchashmalari, 2021. – 172 bet.
3. Richards B., Smith T. Interdisciplinary learning in medical education. – London: Oxford Press, 2020. – 225 p.
4. Komilov Nodirbek. [Blockchain-Based Wireless Network Security Algorithm for Data Integrity in History Education](#) // Journal of Wireless Mobile Networks. Ubiquitous Computing, and Dependable Applications (JoWUA) volume: 16, number: 1 (March), pp. 247-257. DOI: 10.58346/JOWUA.2025.II.015.
5. Komilov Nodirbek. [Enhancement of Exclusive Competencies of Foreign Students by Teaching the History of Medicine in Medical Education](#) // World Bulletin of Social Sciences, 2025, No. 32. – P.41-44.