

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Халимова Ситорабону Собировна

Государственное учреждение 8-я специализированная
государственная общеобразовательная школа, подведомственная
Отделу дошкольного и школьного образования города Самарканда

Аннотация

В статье рассматривается влияние цифровой среды на учебную мотивацию школьников, а также анализируются основные проблемы и возможные пути их решения. На основе анализа русскоязычных научных публикаций показано, что цифровая образовательная среда обладает двойственным потенциалом. С одной стороны, она способствует повышению интереса учащихся к учебной деятельности, расширяет возможности индивидуализации обучения, усиливает наглядность и интерактивность образовательного процесса. С другой стороны, при недостаточном педагогическом сопровождении цифровая среда может приводить к преобладанию внешней мотивации над внутренней, снижению устойчивости внимания и поверхностному усвоению учебного материала. Особое внимание уделяется роли учителя, возрастным особенностям школьников и необходимости сочетания цифровых и традиционных форм обучения. Сделан вывод о том, что эффективность цифровой среды как средства формирования учебной мотивации определяется не столько самим фактом использования цифровых технологий, сколько педагогически грамотной организацией образовательного процесса.

Ключевые слова

цифровая среда, учебная мотивация, школьники, цифровая образовательная среда, учебная деятельность, цифровые технологии, внутренняя мотивация, внешняя мотивация, познавательная активность, цифровизация образования

Введение

В условиях стремительной цифровизации общества образовательная система переживает глубокие изменения, затрагивающие не только формы организации обучения, но и внутренние механизмы учебной деятельности школьников. Цифровая образовательная среда сегодня рассматривается как одно из ключевых направлений трансформации современного образования. На официальном уровне федеральный проект «Цифровая образовательная среда» определяется как направление, нацеленное на создание и внедрение в образовательных организациях современной цифровой среды и на обеспечение цифровой трансформации системы образования. Однако внедрение цифровых технологий в школьную практику ставит перед педагогикой не только организационные, но и психологические вопросы. Одним из наиболее значимых среди них является вопрос о том, как цифровая среда влияет на учебную мотивацию школьников. Именно мотивация во многом определяет активность ученика, его включенность в образовательный процесс, устойчивость познавательного интереса и готовность к преодолению учебных трудностей. В русскоязычных исследованиях



подчеркивается, что цифровая образовательная среда может выступать как ресурс повышения качества обучения и как средство стимулирования учебной активности учащихся.[1,3]

Вместе с тем влияние цифровой среды на мотивационную сферу школьников нельзя оценивать однозначно. С одной стороны, цифровые платформы, интерактивные формы работы, мультимедийный контент, игровые элементы и гибкость доступа к учебным материалам способны усиливать интерес к учебе, повышать наглядность и делать процесс усвоения знаний более персонализированным. В ряде русскоязычных публикаций цифровая школьная платформа рассматривается именно как инструмент повышения мотивации учащихся, а цифровые технологии — как средство формирования мотивации к учебной деятельности, в том числе у младших школьников. [2] С другой стороны, цифровая среда несет и определенные риски. Избыточная фрагментарность информации, снижение устойчивости внимания, рост внешней стимуляции, смещение акцента с содержательного усвоения знаний на быстрый результат, а также формирование поверхностного отношения к учебной деятельности могут ослаблять внутреннюю учебную мотивацию. В русскоязычных работах, посвященных цифровой образовательной среде, специально выделяются не только ее преимущества, но и риски для формирования мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности школьников.

Особую значимость данная проблема приобретает в школьном возрасте, поскольку именно в этот период формируются устойчивые учебные мотивы, отношение к знаниям, привычки самостоятельной работы и способность к целенаправленному познавательному усилию. Если цифровая среда используется преимущественно как техническое средство передачи информации, без учета возрастных, психологических и педагогических особенностей учащихся, то она может не усиливать, а, напротив, ослаблять учебную мотивацию. Поэтому в современных условиях важно рассматривать цифровую среду не просто как совокупность электронных ресурсов, а как педагогически организованное пространство, способное либо поддерживать, либо деформировать мотивационную основу обучения. [4] Следует отметить, что в русскоязычной научной литературе интерес к данной теме заметно возрос. Исследователи анализируют мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде, изучают роль школьных цифровых платформ, а также рассматривают условия, при которых цифровые технологии действительно становятся средством повышения качества обучения и мотивации школьников. При этом авторы сходятся в том, что положительный эффект цифровизации не возникает автоматически: он зависит от методики использования цифровых ресурсов, педагогического сопровождения, возраста учащихся, характера учебных задач и баланса между внешней цифровой привлекательностью и внутренней познавательной ценностью учебной деятельности.[7]

Таким образом, проблема влияния цифровой среды на учебную мотивацию школьников является актуальной как в теоретическом, так и в практическом отношении. Она находится на пересечении педагогики, психологии и цифровой дидактики и требует комплексного анализа. Актуальность темы определяется необходимостью понять, какие именно факторы цифровой среды способствуют росту учебной мотивации, какие, напротив, снижают ее, и какие педагогические решения позволяют минимизировать риски и усилить положительный эффект цифровизации. В связи с этим настоящая статья



посвящена анализу влияния цифровой среды на учебную мотивацию школьников, выявлению основных проблем и рассмотрению возможных путей их решения.[2]

Материалы и методы

Настоящая статья выполнена в формате аналитического обзора научной литературы и посвящена изучению влияния цифровой среды на учебную мотивацию школьников, а также выявлению основных проблем и возможных путей их решения. Выбор обзорного формата обусловлен тем, что рассматриваемая тема находится на стыке педагогики, психологии и цифровой дидактики и требует обобщения уже накопленных теоретических и прикладных данных. В качестве общего контекста учитывалось, что на федеральном уровне цифровая образовательная среда рассматривается как часть цифровой трансформации системы образования.[3] Материалами исследования послужили русскоязычные научные статьи, посвященные цифровой образовательной среде, школьным цифровым платформам, учебной деятельности школьников в цифровом пространстве, а также мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся различных возрастных групп. В обзор были включены публикации, в которых рассматривались как стимулирующие возможности цифровой среды, так и риски, связанные с ослаблением устойчивой внутренней учебной мотивации.

Методологическую основу статьи составили описательный, сравнительный и аналитический методы. Описательный метод использовался для характеристики цифровой образовательной среды как педагогического явления и для систематизации основных подходов к пониманию учебной мотивации школьников в условиях цифровизации образования. Сравнительный метод был применен при сопоставлении различных позиций авторов относительно того, какие элементы цифровой среды усиливают мотивацию учащихся, а какие, напротив, могут снижать познавательную активность или смещать акцент с внутренней мотивации на внешнюю. Аналитический метод позволил выделить основные проблемные зоны и обобщить предлагаемые в литературе педагогические решения. При отборе источников учитывались несколько критериев: тематическая релевантность, ориентация на школьное образование, наличие анализа мотивационной составляющей обучения, а также обсуждение практических условий использования цифровых технологий. Предпочтение отдавалось публикациям, в которых цифровая среда рассматривалась не только как техническая инфраструктура, но и как фактор, способный влиять на учебное поведение, вовлеченность и ценностное отношение школьников к познавательной деятельности. [2-5]

На этапе анализа весь собранный материал был распределен по трем смысловым блокам. В первый блок вошли работы, описывающие положительное влияние цифровой среды на мотивацию школьников, включая персонализацию обучения, интерактивность, наглядность и расширение возможностей для самостоятельной работы. Во второй блок были включены публикации, посвященные рискам цифровизации: снижению концентрации внимания, преобладанию внешней стимуляции, ослаблению устойчивого познавательного интереса и формированию поверхностного отношения к учебной деятельности. Третий блок составили работы, в которых рассматривались педагогические условия эффективного использования цифровой среды и предлагались пути повышения учебной мотивации школьников. Интерпретация результатов осуществлялась с учетом того, что цифровая образовательная среда в современной школе не является нейтральным



инструментом. Проанализированные источники показывают, что ее влияние зависит от возраста учащихся, характера учебных заданий, степени педагогического сопровождения, а также от того, насколько цифровые ресурсы встроены в содержательную и мотивационную структуру урока. В связи с этим анализ проводился не только по линии «положительное — отрицательное влияние», но и с учетом условий, при которых цифровая среда становится действительно развивающим, а не только техническим ресурсом.[8]

Следует отметить, что в рамках данной статьи не проводилось собственного педагогического эксперимента, анкетирования или наблюдения. Работа основана исключительно на анализе и обобщении русскоязычных научных публикаций и официальных материалов, относящихся к цифровой трансформации образования и проблеме учебной мотивации школьников. Поэтому полученные выводы следует рассматривать как результат теоретико-аналитического осмысления имеющихся исследований, а не как данные первичного эмпирического обследования.

Результаты

Анализ русскоязычных источников показал, что влияние цифровой среды на учебную мотивацию школьников носит неоднозначный характер и зависит не столько от самого наличия цифровых технологий, сколько от способов их педагогического использования. В рассмотренных публикациях цифровая образовательная среда описывается как фактор, способный усиливать познавательный интерес, расширять возможности индивидуализации обучения, повышать наглядность учебного материала и вовлеченность учащихся в учебный процесс. Одновременно подчеркивается, что при недостаточном педагогическом сопровождении цифровая среда может провоцировать снижение устойчивого внимания, ослабление внутренней мотивации и формирование внешне стимулируемого, но менее глубокого отношения к учебной деятельности.[6] В работах, посвященных школьным цифровым платформам, отмечается, что мотивационный эффект цифровой среды чаще всего связан с интерактивностью, возможностью оперативной обратной связи, визуальной привлекательностью материалов и ощущением большей самостоятельности при выполнении заданий. При этом положительный результат наблюдается прежде всего в тех случаях, когда цифровые инструменты включены в структуру урока осмысленно и не подменяют собой содержание учебной деятельности. Русскоязычные авторы указывают, что цифровая платформа может выступать средством повышения мотивации учащихся, однако этот эффект зависит от возраста школьников, типа заданий и роли учителя в организации учебного процесса.

Одним из важных результатов анализа стало выявление различия между внешней и внутренней учебной мотивацией в условиях цифровой среды. В ряде публикаций показано, что цифровые технологии способны быстро повышать интерес к занятию за счет новизны, игровых элементов, мультимедийности и удобства взаимодействия. Однако такой интерес не всегда переходит в устойчивую внутреннюю мотивацию к учению. Если цифровая среда используется главным образом как средство развлечения или упрощенного получения информации, у школьников может снижаться готовность к длительному умственному усилию, осмысленному чтению и самостоятельной переработке материала. Следовательно, сама по себе цифровая насыщенность урока еще не гарантирует рост полноценной учебной мотивации.[7,8] Также было установлено, что



положительное влияние цифровой среды чаще проявляется при соблюдении определенных педагогических условий. К ним относятся: дозированное использование цифровых ресурсов, сочетание цифровых и традиционных форм работы, ориентация на содержательные учебные цели, создание ситуации успеха, развитие самостоятельности учащихся и наличие постоянной педагогической поддержки. В публикациях, посвященных младшему школьному возрасту, особенно подчеркивается, что цифровые технологии эффективны как мотивационный ресурс лишь тогда, когда они встроены в методически выверенную систему обучения, а не используются фрагментарно и бессистемно.

Отдельное место в результатах анализа занимает проблема рисков цифровой среды. В ряде источников указывается, что чрезмерная ориентация на быстрый результат, визуально насыщенный контент и частую смену форматов может способствовать фрагментарности восприятия, снижению глубины усвоения материала и ослаблению познавательной устойчивости школьников. Кроме того, если учебная деятельность строится в логике постоянного внешнего подкрепления, ученик может становиться менее мотивированным к выполнению заданий, требующих внутренней дисциплины и познавательной настойчивости. Это особенно важно учитывать при организации обучения подростков, у которых мотивационная сфера уже более сложна и менее подвержена кратковременным стимулам. В целом проанализированные работы позволяют сделать вывод о том, что цифровая среда обладает двойственным потенциалом. С одной стороны, она действительно может усиливать учебную мотивацию, делая обучение более гибким, доступным, интерактивным и лично значимым. С другой стороны, при отсутствии продуманной педагогической стратегии она способна подменять глубокую учебную мотивацию ситуативным интересом и внешней вовлеченностью. Результаты анализа систематизированы в таблице 1.

Таблица 1. Основные результаты анализа влияния цифровой среды на учебную мотивацию школьников

Аспект влияния цифровой среды	Выявленные особенности	Влияние на учебную мотивацию
Интерактивность цифровых ресурсов	Использование мультимедиа, обратной связи, цифровых заданий и платформ повышает включенность учащихся	Способствует росту ситуативного интереса и вовлеченности
Индивидуализация обучения	Цифровая среда позволяет учитывать темп работы, уровень подготовки и образовательные потребности школьников	Повышает субъективную значимость учебной деятельности и поддерживает мотивацию
Внешняя привлекательность цифрового формата	Новизна, визуальная насыщенность и игровые элементы быстро привлекают внимание	Может усиливать внешнюю, но не всегда устойчивую внутреннюю мотивацию



Аспект влияния цифровой среды	Выявленные особенности	Влияние на учебную мотивацию
Риски фрагментарного восприятия	Быстрая смена информации и поверхностное взаимодействие с материалом затрудняют глубокое усвоение	Может снижать познавательную устойчивость и ослаблять учебную мотивацию
Роль учителя	Эффективность цифровой среды зависит от методического сопровождения и педагогической организации	При грамотном сопровождении цифровая среда усиливает мотивацию, при слабом — может снижать ее
Возрастные особенности	Реакция на цифровую среду различается у младших школьников и подростков	Требует возрастного-ориентированного подхода к формированию мотивации
Сочетание цифровых и традиционных форм обучения	Наиболее эффективны смешанные модели, а не полная замена живого взаимодействия цифровыми средствами	Поддерживает более устойчивую учебную мотивацию и познавательную активность

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что цифровая среда не является ни исключительно положительным, ни исключительно отрицательным фактором в формировании учебной мотивации школьников. Ее влияние определяется содержанием учебной деятельности, характером цифровых заданий, возрастными особенностями учащихся и степенью педагогической продуманности цифрового взаимодействия. Можно выделить три ключевых результата проведенного анализа. Во-первых, цифровая среда действительно обладает значительным мотивационным потенциалом, особенно в части повышения интереса, наглядности и вовлеченности. Во-вторых, этот потенциал не реализуется автоматически и требует методически грамотной организации. В-третьих, без продуманного педагогического подхода цифровая среда может усиливать поверхностную учебную активность, не переводя ее в устойчивую внутреннюю мотивацию. Именно поэтому проблема влияния цифровой среды на учебную мотивацию школьников должна рассматриваться не как техническая, а как психолого-педагогическая проблема.[2-6]

Обсуждение

Полученные результаты позволяют рассматривать цифровую среду как сложный и многокомпонентный фактор, влияние которого на учебную мотивацию школьников не может быть оценено однозначно. Анализ русскоязычных источников показывает, что цифровизация образования сама по себе не гарантирует повышения мотивации, хотя и создает для этого определенные условия. Иначе говоря, цифровая среда выступает не прямой причиной усиления учебной активности, а средством, эффективность которого зависит от педагогического замысла, особенностей учащихся и характера организации учебного процесса.[5] Прежде всего следует отметить, что положительное влияние



цифровой среды чаще связано с ее способностью делать обучение более наглядным, интерактивным и гибким. Для современного школьника цифровой формат является привычной частью повседневной жизни, поэтому использование цифровых платформ, мультимедийных материалов и интерактивных заданий способно снижать барьер включения в учебную деятельность. На начальном этапе это действительно может усиливать интерес к учебе, особенно если ученик получает быстрый отклик, видит результат своих действий и чувствует большую самостоятельность в освоении материала. Именно этим объясняется тот факт, что во многих работах цифровая образовательная среда рассматривается как ресурс повышения мотивации и качества обучения.

Однако обсуждение этой проблемы требует разграничения двух уровней мотивации — внешней и внутренней. Внешняя мотивация в цифровой среде может усиливаться достаточно быстро благодаря новизне, яркости, игровым элементам, визуальной динамике и технологической привлекательности формата. В то же время внутренняя учебная мотивация, основанная на познавательном интересе, осмысленности учения и готовности к интеллектуальному усилию, формируется значительно сложнее. Проанализированные публикации позволяют сделать вывод, что цифровая среда нередко эффективнее работает именно на уровне кратковременного вовлечения, чем на уровне устойчивой мотивации к систематическому учению. Это означает, что внешний интерес к цифровой форме обучения еще не равен подлинной учебной мотивации. Важным представляется и то, что в цифровой среде школьник может становиться более активным как пользователь, но не всегда как субъект познавательной деятельности. Если работа с цифровыми ресурсами строится преимущественно как быстрое потребление информации, выполнение шаблонных тестовых заданий или реагирование на внешние стимулы, то учебная активность может оставаться поверхностной. В этом случае мотивация приобретает ситуативный характер: ученик включается в процесс из-за формы, а не из-за содержания. С педагогической точки зрения это создает риск подмены познавательной направленности учебы технической активностью. Следовательно, цифровая образовательная среда нуждается в содержательном наполнении и продуманной методической организации, иначе ее потенциал в развитии мотивации будет ограничен.[5,7]

Особого внимания заслуживает роль учителя. Результаты анализа фактически подтверждают, что цифровая среда не работает изолированно: она приобретает педагогическую ценность только в том случае, если включена в систему взаимодействия между учителем и учеником. Именно педагог определяет, станет ли цифровой ресурс средством самостоятельного поиска, осмысления и обсуждения учебного материала или сведется к внешне привлекательной, но малоразвивающей форме. В этом смысле цифровая среда усиливает не только возможности школьника, но и требования к профессиональной позиции учителя. Чем выше уровень педагогического сопровождения, тем больше вероятность того, что цифровые технологии будут работать на развитие устойчивой учебной мотивации, а не только на кратковременное удержание внимания. Не менее важным является учет возрастных особенностей школьников. То, что мотивирует младшего школьника, не обязательно окажется эффективным для подростка. В младшем школьном возрасте цифровая среда чаще вызывает положительный эмоциональный отклик, повышает интерес и облегчает включение в учебную работу. Однако у подростков мотивационная сфера устроена сложнее: для них большее значение имеют самостоятельность, личностный смысл, признание, коммуникативная значимость и соотнесенность учебной деятельности с будущими жизненными перспективами. Поэтому



универсальные цифровые решения не могут одинаково хорошо мотивировать учащихся разных возрастов. Это подтверждает необходимость дифференцированного подхода к использованию цифровой среды в школе.[7,8]

Отдельно следует обсудить риски цифровой среды. Они связаны не только с техническими или организационными трудностями, но и с изменением самой структуры восприятия и учебного поведения школьников. Если учебная деятельность постоянно опирается на яркие внешние стимулы, частую смену заданий, мгновенную обратную связь и визуально насыщенный материал, у учащихся может снижаться готовность к сосредоточенной, длительной и менее внешне привлекательной умственной работе. В долгосрочной перспективе это может ослаблять такие компоненты учебной мотивации, как познавательная устойчивость, настойчивость и интерес к содержательной стороне обучения. В этом состоит одно из наиболее серьезных противоречий цифровизации: облегчая вход в учебную деятельность, она может одновременно снижать устойчивость глубокой познавательной вовлеченности. Вместе с тем обсуждение данной проблемы не должно сводиться к противопоставлению цифровой и традиционной школы. Проанализированные источники скорее показывают, что наибольший мотивационный эффект достигается при сочетании цифровых и традиционных форм работы. Цифровая среда наиболее продуктивна тогда, когда она дополняет живое педагогическое взаимодействие, расширяет возможности ученика, предоставляет новые форматы работы с информацией, но не разрушает целостность урока и не вытесняет смысловую сторону обучения. Следовательно, вопрос состоит не в том, нужны ли цифровые технологии в школе, а в том, каким образом их использовать так, чтобы они поддерживали внутреннюю мотивацию, а не подменяли ее внешней привлекательностью.[1-4]

Следует отметить и ограничения данного обзора. Статья основана на анализе русскоязычных публикаций и не включает собственное эмпирическое исследование, поэтому сформулированные выводы отражают прежде всего теоретико-аналитическое обобщение существующих научных подходов. Кроме того, в имеющихся публикациях не всегда одинаково четко разграничиваются разные типы мотивации, а также недостаточно полно представлены сравнительные данные по возрастным группам школьников. Это означает, что дальнейшие исследования должны быть направлены на более точное выявление механизмов влияния цифровой среды на разные компоненты учебной мотивации. Таким образом, обсуждение результатов показывает, что цифровая среда может выступать как фактор усиления учебной мотивации школьников, но только при соблюдении определенных педагогических условий. Ее положительный эффект проявляется в повышении интереса, доступности и интерактивности обучения, тогда как отрицательный связан с риском поверхностного усвоения, ослабления внутренней мотивации и зависимости от внешней стимуляции. Следовательно, пути решения данной проблемы следует искать не в отказе от цифровизации, а в педагогически грамотном проектировании цифровой образовательной среды, ориентированной на развитие осмысленного и устойчивого отношения школьников к учебной деятельности.[2,5]

Заключение

Таким образом, влияние цифровой среды на учебную мотивацию школьников носит сложный и неоднозначный характер. Проведенный анализ русскоязычных источников показал, что цифровая образовательная среда обладает значительным педагогическим



потенциалом и при грамотной организации способна повышать интерес учащихся к учебной деятельности, усиливать их вовлеченность, поддерживать индивидуализацию обучения и расширять возможности самостоятельной работы. В то же время установлено, что положительное влияние цифровых технологий не является автоматическим. При отсутствии продуманного педагогического сопровождения цифровая среда может приводить к преобладанию внешней мотивации над внутренней, снижению устойчивости внимания, поверхностному восприятию учебного материала и ослаблению познавательной направленности обучения. Это позволяет сделать вывод о том, что сама по себе цифровизация не решает проблему мотивации, а требует научно обоснованного и методически выверенного применения.

Исследование также показало, что эффективность цифровой среды зависит от ряда условий: возраста школьников, характера учебных заданий, степени осмысленности цифровых инструментов, а также от роли учителя как организатора и координатора учебного процесса. Наиболее продуктивным является такой подход, при котором цифровые технологии не подменяют живое педагогическое взаимодействие, а дополняют его, усиливая содержательную и мотивационную стороны обучения. Следовательно, пути решения проблемы влияния цифровой среды на учебную мотивацию школьников связаны прежде всего с педагогически грамотным проектированием цифрового обучения. Важнейшими направлениями в этом отношении являются: дозированное использование цифровых ресурсов, сочетание цифровых и традиционных форм работы, ориентация на развитие внутренней учебной мотивации, учет возрастных особенностей учащихся и повышение цифрово-педагогической компетентности учителя. Итак, цифровая среда может стать как ресурсом повышения учебной мотивации школьников, так и фактором ее ослабления. Именно поэтому ключевое значение имеет не сам факт использования цифровых технологий, а то, каким образом они включаются в образовательный процесс и насколько они способствуют формированию устойчивого, осмысленного и ценностного отношения школьников к учению.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации. **Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»**. Официальный сайт Минпросвещения России.
2. Гао Цзин. **Цифровая образовательная среда как средство мотивации и повышения качества обучения школьников**. *CyberLeninka*.
3. Гаврин Д.А., Коняева Л.В., Разинкова Н.С. **Школьная цифровая платформа как инструмент повышения мотивации учащихся**. *CyberLeninka*.
4. Лазарева М.В., Овечкин Д.Е. **Цифровая образовательная среда как средство повышения качества обучения школьников**. *CyberLeninka*.
5. Михайлова Н.В., Федосеева О.И., Шуткина Ж.А. **Мотивация учебно-познавательной деятельности в цифровой образовательной среде обучающихся различных возрастных групп**. *CyberLeninka*.
6. **Учебная деятельность школьников в цифровой среде**. *CyberLeninka*.
7. **Цифровая образовательная среда: риски и преимущества в воспитании мотивационно-ценностного отношения к познавательной деятельности**. *CyberLeninka*.



8. Педагогические условия использования цифровых технологий как средства формирования мотивации у младших школьников к учебной деятельности. *CyberLeninka*.

