

**SOCIO-PEDAGOGICAL NECESSITY OF IMPROVING THE CONTENT OF
MOTHER TONGUE TEACHING IN PRIMARY SCHOOL BASED ON A
COMPETENCY-BASED APPROACH**

Pardaev B.U.

Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Primary Education,
Nizami Tashkent State Pedagogical University (PhD)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РОДНОМУ ЯЗЫКУ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА**

Пардаев Б,У.

Доцент кафедры теории и методики
начального образования Национального педагогического
университета Узбекистана им. Низамии. (PhD)

Аннотация: В данной статье анализируется социально-педагогическая необходимость совершенствования содержания обучения родному языку в начальной школе на основе компетентного подхода. Обосновываются изменения, происходящие в современной системе образования, новый общественный порядок и необходимость формирования коммуникативных и речевых компетенций у учащихся. Также раскрывается важность обновления содержания предмета родного языка на этапе начального образования, его практической направленности и организации на основе интерактивных методов. В статье освещаются педагогические и психологические основы компетентного подхода и показана его роль в повышении эффективности образования.

Ключевые слова: компетентный подход, начальное образование, обучение родному языку, содержание обучения, коммуникативная компетенция, речевая деятельность, педагогические технологии, социальная необходимость.

Annotation: This article analyzes the socio-pedagogical need to improve the content of native language instruction in primary school using a competency-based approach. It discusses the changes occurring in the modern education system, the new social order, and the need to develop students' communicative and speech competencies. It also explores the importance of updating the content of the native language subject at the primary level, its practical focus, and its organization based on interactive methods. The article highlights the pedagogical and psychological foundations of the competency-based approach and demonstrates its role in improving the effectiveness of education.

Keywords: competency-based approach, primary education, native language instruction, educational content, communicative competence, speech activity, pedagogical technologies, social necessity

Сегодня современная система образования претерпевает радикальное обновление под влиянием глобализации, цифровой трансформации и социально-экономического развития. В новом столетии основной спрос общества сосредоточен на воспитании учащихся, способных к самостоятельному мышлению, критическому анализу информации и эффективным коммуникативным навыкам. Поэтому существует необходимость внедрения



компетентностного подхода в систему обучения на родном языке, наряду с другими предметами. В частности, начальная школа является важнейшим периодом личностного развития, и именно в этот период у учащихся формируются базовые речевые, интеллектуальные и социальные навыки. Обучение на родном языке является центральным компонентом этого процесса. Поэтому совершенствование содержания обучения на родном языке в начальной школе на основе компетентностного подхода имеет особое значение как социально-педагогическая необходимость. В этой связи Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев писал: «Обязательно рассматривать родной язык как символ национальной идентичности, независимой государственности и священной ценности, а совершенное владение узбекским языком наряду с изучением иностранных языков является условием для «Нового Узбекистана». Любовь к родному языку – это символ любви к народу и родине»[1;4]. В статье предпринята попытка пролить свет на социально-педагогические основы совершенствования содержания обучения родному языку в начальной школе на основе компетентностного подхода.

Прежде всего, уточним понятие содержания обучения родному языку, которое подразумевает дидактическую систему, направленную на формирование языковых знаний, речевых навыков и коммуникативных компетенций у учащихся на определенном этапе его обучения. Она состоит из комплекса образовательных целей, задач, учебных материалов, методов и средств и служит обеспечению всестороннего развития личности. По мнению Б.Зиемухамедова, согласно современной концепции образования, содержание обучения родному языку не ограничивается обучением грамматическим знаниям, но также включает в себя развитие речевой деятельности учащихся, формирование самостоятельного мышления и подготовку к общественной жизни. [2;29] Соответственно, содержание обучения родному языку состоит из следующих основных компонентов.

1. Теоретическая составляющая изучения языка включает основы фонетики и фонологии, лексикологии (лексики), грамматики (морфологии и синтаксиса), правил орфографии и пунктуации. Эти знания формируют представления учащихся о языковой системе и служат теоретической основой для речевой деятельности.

2. В компоненте развития навыков речевой деятельности основная цель обучения родному языку — развитие речевой компетенции учащихся, которая включает такие виды деятельности, как понимание на слух, устная речь (говорение), чтение и письмо. Эти навыки развиваются комплексно.

3. Коммуникативная компетенция — это способность ученика начальной школы правильно и эффективно использовать языковые средства в различных ситуациях. Она включает в себя речевую культуру, соблюдение правил общения и навыки четкого и беглого выражения мыслей.

4. Культурно-социальный компонент. Благодаря обучению родному языку учащиеся формируют уважение к национальным ценностям, понимают связь между языком и культурой и обладают навыками правильного общения в социальной среде.

Согласно известному методологу С.Манжону, при формировании содержания обучения родному языку следуют дидактические принципы, такие как научность, последовательность и систематичность, осознанность и активность, практическая направленность и индивидуализация. По его мнению:



- принцип научности — языковые явления объясняются на научной основе;
- последовательность и систематичность — учебный материал предоставляется поэтапно;
- осознанность и активность — ученик активно участвует в учебном процессе;
- практическая направленность — знания направлены на применение в реальных жизненных ситуациях;
- индивидуализация — учитываются возраст и индивидуальные особенности учащихся[3;38].

Компетентностный подход — это образовательная модель, направленная на развитие у учащихся знаний, навыков и компетенций, которые они могут применять в реальных жизненных ситуациях. При этом подходе ученик является не пассивным слушателем, а активным участником. Главная цель обучения родному языку в начальной школе — развитие у учащихся коммуникативных, языковых, социокультурных и информационных компетенций.

По мнению известного учёного Б.Тухлиева, совершенствование содержания обучения родному языку на основе компетентностного подхода осуществляется в следующих областях:

1. Ориентация на развитие речевой деятельности основана на необходимости всестороннего развития у учащихся навыков аудирования, чтения, письма и говорения.

2. В направлении увеличения доли практических упражнений поощряется самостоятельное мышление учащихся посредством практических заданий, а не теоретических знаний.

3. В направлении использования интерактивных методов учитель повышает активность учащихся, используя такие методы, как «Мозговой штурм», «Кластеризация», «Ролевая игра», «Дебаты».

4. Направление обеспечения индивидуального подхода направлено на организацию эффективного обучения родному языку с учётом способностей и интересов каждого ученика.

5. Внедрение информационно-коммуникационных технологий повышает эффективность обучения с помощью мультимедийных средств и цифровых платформ[4;43].

На этапе начального образования обучение родному языку характеризуется следующими особенностями:

- первостепенное значение имеет развитие речи учащихся;
- центральное место занимает процесс обучения грамоте;
- широко используются игровые и интерактивные методы;
- учебные материалы должны быть простыми, понятными и наглядными.

На данном этапе важнее формировать навыки использования языка, чем обучать ему.

По мнению Б.Кадырова, с точки зрения компетентностного подхода обновление содержания обучения родному языку соответствует требованиям современного образования и происходит в следующих областях:

- акцент на практические навыки, а не на теоретические знания;
- всестороннее развитие речевой активности;



- введение заданий, основанных на реальных жизненных ситуациях;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- развитие самостоятельного и творческого мышления[5;53].

В результате содержание обучения родному языку приобретает компетентностный характер. Соответственно, в результате уроков родного языка, организованных на основе компетентностного подхода, повышается речевая активность учащихся, развивается самостоятельное мышление, формируются навыки применения знаний на практике и повышается мотивация к обучению.

В заключение следует отметить, что содержание обучения родному языку представляет собой сложную педагогическую систему, направленную на формирование у учащихся языковых знаний, речевых навыков и коммуникативных компетенций. Его совершенствование в соответствии с современными требованиями важно для всестороннего развития, социализации и будущей успешной деятельности учащихся. В условиях обучения родному языку, организованного на основе компетентностного подхода, развивается речевая компетенция учащихся, формируется самостоятельное и критическое мышление, расширяется способность применять знания в реальной жизни, повышается эффективность учебного процесса. Такой подход также способствует качественной подготовке учащихся к следующим этапам обучения.

Список литературы:

1. Обращение Президента Узбекистана к выпускникам 2025 года. Т: 2025.
2. Зиемухамедов Б. Педагогика. – Ташкент: Наука и техника, 2016.
3. Матчонов С. Методика преподавания родного языка в начальной школе; 2021; Т
4. Б. Тухлиев. Методика преподавания узбекского языка. Т.: 2006.
5. Кодиров Б. Методика начального образования. – Ташкент: Учитель, 2019.

