

**PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THE DEMONSTRATION OF EMOTIONAL  
INTELLIGENCE IN CHILDREN OF YOUNG SCHOOL AGE**

**To'ychiyeva Shoyista Jumaboyevna**

Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Psychology  
UBS Higher Educational Institution, Namangan

**EMOTSIONAL INTELLEKTNING KICHIK MAKTAB YOSHI BOLALARIDA  
NAMAYON BO'LISH XUSUSIYATLARINING PSIXOLOGIK JIHLTLARI**

**To'ychiyeva Shoyista Jumaboyevna**

Pedagogika va psixologiya kafedrası katta o'qituvchisi  
UBS oliy ta'lim muassasasi, Namangan

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada kichik maktab yoshi bolalarida (6-10 yosh) emotsional intellektning namayon bo'lish xususiyatlari va uning psixologik jihatlari o'rganilgan. Tadqiqotda emotsional intellektning asosiy komponentlari-o'z hissiyotlarini anglash, boshqarish, empatiya va ijtimoiy ko'nikmalar-kichik maktab yoshidagi bolalarda qanday shakllanishi va rivojlanishi tahlil qilingan. Olingan natijalar bolaning emotsional rivojlanishida oilaviy muhit, o'qituvchi ta'siri hamda tengdoshlar muloqotining muhim o'rin tutishini ko'rsatadi.

**Kalit so'zlar:** emotsional intellekt, kichik maktab yoshi, empatiya, hissiyotlarni boshqarish, psixologik rivojlanish, ijtimoiy ko'nikmalar, o'z-o'zini anglash.

**Аннотация:** В данной статье исследуются особенности проявления эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста (6–10 лет) и его психологические аспекты. Анализируются основные компоненты эмоционального интеллекта-осознание и управление собственными эмоциями, эмпатия и социальные навыки-в контексте их формирования в данном возрастном периоде.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, эмпатия, управление эмоциями, психологическое развитие.

**Abstract:** This article studies the characteristics of emotional intelligence in primary school children (6-10 years old) and its psychological aspects. The study analyzes how the main components of emotional intelligence - understanding and managing one's own emotions, empathy and social skills - are formed and developed in primary school children. The results show that the family environment, teacher influence and peer communication play an important role in the emotional development of a child.

**Key words:** emotional intelligence, primary school age, empathy, managing emotions, psychological development, social skills, self-awareness.



## KIRISH

Zamonaviy ta'lim tizimida bolaning aqliy rivojlanishi bilan bir qatorda emotsional va ijtimoiy rivojlanishiga ham katta e'tibor qaratilmoqda. Emotsional intellekt (EI) -shaxsning o'z va boshqalarning hissiyotlarini idrok etish, tushunish, boshqarish hamda ulardan maqsadli foydalana olish qobiliyati sifatida ta'riflanadi (Mayer, Salovey, 1990). Bu tushuncha ilmiy muomalaga kirib kelganidan beri psixologiya, pedagogika va neyrofan sohalari kesimida faol o'rganilmoqda.

Kichik maktab yoshi (6–10 yosh)- bola hayotidagi eng muhim psixologik o'tish davri hisoblanadi. Ushbu davrda bola maktab jamoasiga kirib, yangi ijtimoiy rollarga moslashadi, o'qituvchi va tengdoshlar bilan munosabat o'rnatadi. Aynan shu jarayonda emotsional intellektning asosiy tarkibiy qismlari shakllanib boradi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, emotsional intellekti yuqori bo'lgan bolalar maktabda yaxshiroq moslashadi, o'z tengdoshlari bilan muloqotda muvaffaqiyatliroq bo'ladi va akademik ko'rsatkichlari ham nisbatan yuqori darajada bo'ladi (Goleman, 1995; Bar-On, 2000).

Mazkur maqolaning maqsadi-kichik maktab yoshi bolalarida emotsional intellektning namayon bo'lish xususiyatlarini psixologik nuqtai nazardan tahlil qilish, uning rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillarni aniqlash va bolaning emotsional salomatligi uchun amaliy tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

## ADABIYOTLAR SHARHI VA NAZARIY ASOS

### 1.1. Emotsional intellekt tushunchasi va uning nazariy asoslari

Emotsional intellekt tushunchasi ilk bor Peter Salovey va John Mayer tomonidan 1990-yilda ilmiy muomalaga kiritilgan. Ularning modeliga ko'ra, EI to'rt darajali qobiliyatlar tizimidan iborat: hissiyotlarni idrok etish (perception), fikrlash jarayonida hissiyotlardan foydalanish (facilitation), hissiyotlarni tushunish (understanding) va hissiyotlarni boshqarish (management). Keyinchalik Daniel Goleman (1995) bu modelni kengaytirib, EI ni beshta asosiy komponentga ajratdi: o'z-o'zini anglash (self-awareness), o'z-o'zini boshqarish (self-regulation), motivatsiya, empatiya va ijtimoiy ko'nikmalar.

Reuven Bar-On (1997) esa EI ning amaliy ko'rsatkichlar modelini ishlab chiqib, uni shaxslararo va shaxs ichki omillar kontekstida o'rgandi. O'zbek psixologiyasida emotsional intellekt muammosini E.G'oziyev, M.Davletshin va boshqa olimlar tadqiq etgan bo'lib, ular bu tushunchaning milliy-madaniy xususiyatlarini ham hisobga olgan holda tahlil qilishni tavsiya etadilar.

### 1.2. Kichik maktab yoshining psixologik xususiyatlari

Kichik maktab yoshi L.S.Vigotskiy ta'kidlaganidek, "yaqin rivojlanish zonasi" faol kengayadigan, ijtimoiy muhit ta'siri nihoyatda kuchli bo'lgan davr hisoblanadi. Bu davrda asosiy faoliyat turi o'yin faoliyatidan o'quv faoliyatiga o'tadi (Elkonin, 1971). Bola maktabga kirgach, yangi me'yorlar, qoidalar va talablar tizimi bilan yuzlashadi. Aynan shu yangi vaziyat emotsional intellektning rivojlanishi uchun qulay psixologik sharoit yaratadi.

Jean Piaget ning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko'ra, kichik maktab yoshi bolalari amaliy-mantiqiy tafakkur bosqichida bo'lib, ular konkret vaziyatlarni tahlil qila oladi, ammo mavhum tushunchalar bilan ishlash qobiliyati hali to'liq shakllanmagan. Bu xususiyat emotsional intellektning rivojlanishiga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi-bolalar o'z hissiyotlarini nomlay olsa-da, ularni chuqur tahlil qilish qobiliyati keyinroq shakllanadi.



## EMOTSIONAL INTELLEKTNING ASOSIY KOMPONENTLARI VA ULARNING NAMAYON BO'LISHI

### 2.1. O'z hissiyotlarini anglash (O'z-o'zini anglash)

Kichik maktab yoshi bolalarida o'z hissiyotlarini anglash qobiliyati sezilarli darajada rivojlanib boradi. 6-7 yoshli bolalar odatda quvonch, g'am, qo'rquv, g'azab kabi asosiy hissiyotlarni aniqlay oladilar. Tadqiqotlar ko'rsatishicha, 8-10 yoshga kelib bolalar murakkab hissiyotlarni-masalan, uyat, faxr, aybdorlik hissini-ham anglay boshlaydilar (Harter, 1999).

Kuzatuvlar shuni ko'rsatadiki, qizlar o'g'il bolalarga nisbatan o'z hissiyotlarini tezroq anglaydi va og'zaki ifodalaydi. Bu farqni biologik omillar bilan birga ijtimoiylashuv xususiyatlari ham belgilaydi: qizlardan odatda hissiyotlarini ifodalashi kutiladi, o'g'il bolalar esa ko'pincha hissiyotlarini yashirishga undanadi (Brody, 1999).

### 2.2. Hissiyotlarni boshqarish va o'z-o'zini nazorat qilish

Hissiyotlarni boshqarish-emotsional intellektning eng muhim va eng qiyin shakllanadigan komponenti hisoblanadi. Kichik maktab yoshida prefrontal korteksning rivojlanishi davom etganligi sababli, bolalarda impulsni nazorat qilish qobiliyati hali mukammal emas. Shu bois bu yoshdagi bolalarda jahllanish, yig'lash, o'jarlik kabi impulsiv xatti-harakatlar tez-tez kuzatiladi.

Biroq, ijtimoiy muhit va maqsadli tarbiya orqali bu qobiliyatni rivojlantirish mumkin. Ross Thompson (1994) ning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, bolalar maktab muhitida tengdoshlari va o'qituvchi yordamida hissiyotlarni boshqarishning turli strategiyalarini o'zlashtiradilar: diqqatni chalg'itish, chuqur nafas olish, vaziyatni qayta baholash va boshqalar.

### 2.3. Empatiya va boshqalarning hissiyotlarini tushunish

Empatiya-boshqaning his-tuyg'ularini idrok etish va ularga mos javob bera olish qobiliyati-kichik maktab yoshida muhim ijtimoiy xulq-atvor shakli sifatida namoyon bo'ladi. Martin Hoffman (2000) ning tadqiqotlari bo'yicha, 6-7 yoshga kelib bolalarda kognitiv empatiya-ya'ni boshqaning nuqtai nazarini tushunish-ancha rivojlangan bo'ladi.

Kichik maktab yoshidagi bolalarda empatiyaning rivojlanishi ularning tengdoshlari bilan munosabatida yaqqol ko'zga tashlanadi. Empatiyasi yuqori bo'lgan bolalar do'stliklarini uzoqroq saqlaydilar, ziddiyatlarni tinch yo'l bilan hal qiladilar va sinf jamoasida mehr-oqibat muhitini yaratishda muhim rol o'ynaydilar.

### 2.4. Ijtimoiy ko'nikmalar va muloqot madaniyati

Ijtimoiy ko'nikmalar -emotsional intellektning amaliy ifodasi hisoblanadi. Kichik maktab yoshida bolalar tengdoshlari, o'qituvchi va kattalar bilan muloqotda ko'plab ijtimoiy ko'nikmalarni o'zlashtiradilar: muzokaraga kirishish, hamkorlik qilish, yordam so'rash va taklif qilish, nizolarni hal etish.

John Gottman (1997) ning tadqiqotlari shuni ta'kidlaydiki, emotsional intellekti yuqori bo'lgan bolalar tengdoshlar guruhida tanqidga bardoshli bo'ladilar, raqobatli vaziyatlarni adolatli hal qiladilar va boshqalarga rahbarlik qila oladilar. Ushbu ko'nikmalar keyinchalik katta yoshda ham shaxsning ijtimoiy muvaffaqiyatini belgilaydi.

## EMOTSIONAL INTELLEKTGA TA'SIR ETUVCHI OMILLAR

### 3.1. Oilaviy muhit

Oila-bolaning emotsional rivojlanishidagi birinchi va eng muhim ta'lim muassasasidir. Ota-onaning bolaga bo'lgan munosabati, hissiyotlarni ifodalash uslubi va bolani tarbiyalash



strategiyasi uning emotsional intellektini shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Demokratik tarbiya usuli (qoidalar bilan birga issiqlik va qo'llab-quvvatlashni uyg'unlashtirish) bolaning emotsional intellektini eng samarali rivojlantiradi (Baumrind, 1991).

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ota-onasi bilan emotsional aloqasi kuchli bo'lgan bolalar maktabda ham ijtimoiy jihatdan moslashuvchan bo'ladilar. Aksincha, zo'ravonlik, befarqlik yoki haddan tashqari qat'iy tarbiya muhitida o'sgan bolalarda hissiyotlarni boshqarish qiyinlashadilar va tengdoshlari bilan muloqotda muammolar kuzatiladi.

### 3.2. O'qituvchining ta'siri

O'qituvchi kichik maktab yoshidagi bolaning hayotida ota-onadan keyingi eng muhim ta'sir manbai hisoblanadi. O'qituvchining emotsional yaqinligi, sabr-toqatli va qo'llab-quvvatlovchi munosabati bolaning maktabga bo'lgan munosabatini va emotsional rivojlanishini belgilaydi. Jerome Pianta (1999) ning tadqiqotlari ko'rsatadiki, o'qituvchi bilan munosabati ijobiy bo'lgan bolalar akademik jihatdan ham, ijtimoiy jihatdan ham muvaffaqiyatliroq bo'ladilar.

Bundan tashqari, maqsadli emotsional ta'lim dasturlari (Ijtimoiy-emotsional o'rganish-SEL) sinfxona muhitida qo'llanilganda bolalarning emotsional intellekti sezilarli darajada oshishi kuzatilgan. CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning) tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra, SEL dasturlarini qo'llagan maktablarda bolalarning ijtimoiy ko'nikmalari va akademik ko'rsatkichlari o'rtacha 11% ga oshgan.

### 3.3. Tengdoshlar ta'siri va o'yin faoliyati

Kichik maktab yoshida tengdoshlar bilan muloqot emotsional rivojlanishning asosiy manbaiga aylanadi. Guruhiy o'yin, birgalikdagi loyihalar va sinfdan tashqari tadbirlar bolaga turli hissiy vaziyatlarni boshdan kechirish, munosabat o'rnatish va ziddiyatlarni hal qilish imkonini beradi.

O'yin faoliyati-ayniqsa rolli o'yinlar va ijodiy dramatisatsiyabolaning empat qobiliyatini, boshqa nuqtai nazarni qabul qilish ko'nikmasi va hissiyotlarini boshqarishini rivojlantiradi. Vigotskiy nazariyasiga ko'ra, o'yin bolaning hissiy-irodaviy rivojlanishining yetakchi mexanizmi hisoblanadi.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

Maqolada taqdim etilgan empirik ma'lumotlar 2022-2024 yillar mobaynida Namanagan shahrining uchta umumta'lim maktabida o'tkazilgan kuzatuv va diagnostik tadqiqot asosida to'plangan. Tadqiqotda 6-10 yoshdagi 180 nafar o'quvchi ishtirok etdi (90 o'g'il, 90 qiz). Quyidagi metodlar qo'llanildi:

1. Baron-Cohen "Fikrni ko'zdan o'qish" metodikasining moslashtirilgan varianti (empatiyani o'lchash uchun);
2. Hissiyotlarni aniqlash testi (Izard, 1971 asosida moslashtirilgan);
3. Sosiometrik tadqiqot-tengdoshlar guruhidagi munosabatlarni o'lchash;
4. O'qituvchi va ota-onalar bilan suhbat (structured interview);
5. Tizimli kuzatuv (sinfxona va tanaffus davomida xulq-atvorni qayd etish).

## TADQIQOT NATIJALARI VA MUHOKAMA

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, kichik maktab yoshidagi bolalarning emotsional intellekti yoshga qarab sezilarli o'zgarishlarga uchraydi. 6-7 yoshli bolalar asosiy



hissiyotlarni (quvonch-84%, g'am-79%, g'azab-76%, qo'rquv - 71%) aniqlay oldi. 9-10 yoshga kelib esa murakkab hissiyotlarni aniqlash ko'rsatkichi sezilarli oshdi (faxr-68%, hafsalasi pir bo'lish-62%, hasad-57%).

Jins tafovutlari tahlili shuni ko'rsatdiki, qizlar o'g'il bolalarga nisbatan hissiyotlarni nomlab berish ( $t=2,34$ ;  $p<0,05$ ) va empatiya ko'rsatish ( $t=3,17$ ;  $p<0,01$ ) ko'rsatkichlarida yuqori natijalar ko'rsatdi. Ammo hissiyotlarni boshqarish strategiyalarini egallashda jins tafovuti statistik jihatdan ahamiyatli bo'lmadi ( $t=1,12$ ;  $p>0,05$ ).

Oilaviy muhit tahlili ko'rsatdiki, demokratik tarbiya uslubida tarbiyalangan bolalarning EI ko'rsatkichlari avtoritar ( $F=8,43$ ;  $p<0,001$ ) va ruxsat beruvchi ( $F=6,21$ ;  $p<0,01$ ) tarbiya uslidagilarga nisbatan statistik jihatdan yuqori bo'ldi. Bu natija adabiyotlardagi ma'lumotlar bilan to'liq mos keladi (Baumrind, 1991; Gottman, 1997).

Ijtimoiy ko'nikmalar bo'yicha sosiometrik tahlil ko'rsatdiki, EI darajasi yuqori bo'lgan bolalar tengdoshlar guruhida "yulduz" va "qabul qilingan" maqomga erishish ehtimoli past EI li bolalarga nisbatan 2,3 baravar yuqori bo'ldi. Ushbu natija emotsional intellektning ijtimoiy moslashuv uchun muhim omil ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi.

## XULOSALAR VA TAVSIYALAR

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalar qilinishi mumkin:

1. Emotsional intellekt kichik maktab yoshidagi bolalarda dinamik tarzda rivojlanib boradi va bu jarayonda ijtimoiy muhit, oila va maktab ta'siri hal qiluvchi rol o'ynaydi.
2. Empatiya va ijtimoiy ko'nikmalar-EI ning eng tez rivojlanadigan komponentlari bo'lib, ular tengdoshlar bilan muloqot va o'yin faoliyatida ayniqsa faol shakllanadi.
3. Hissiyotlarni boshqarish-EI ning eng muhim, ammo eng sekin rivojlanadigan komponenti bo'lib, uning shakllanishi uchun maqsadli ta'lim-tarbiya zarurdir.
4. Oilaviy muhit (ayniqsa tarbiya uslubini) va o'qituvchi bilan munosabat sifati bolaning EI rivojlanishini bevosita belgilaydi.

Amaliy tavsiyalar sifatida quyidagilarni taklif etish mumkin:

- A. Boshlang'ich sinf o'qituvchilari emotsional savodxonlikni o'qitish bo'yicha maxsus treninglardan o'tishi lozim;
- B. Maktab psixologlari o'quv yili boshida har bir o'quvchining EI darajasini diagnostika qilishi va individual rivojlanish rejasini tuzishi maqsadga muvofiq;
- C. Ota-onalar uchun emotsional tarbiya bo'yicha maxsus seminarlar va maslahat xizmatlarini tashkil etish;
- D. O'quv dasturlariga ijtimoiy-emotsional o'rganish (SEL) elementlarini integratsiya qilish.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory. In R. Bar-On & J. D. A. Parker (Eds.), The handbook of emotional intelligence. San Francisco: Jossey-Bass.
2. Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56–95.



1. 3. Brody, L. R. (1999). *Gender, emotion, and the family*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
2. 4. Jumaboyevna, T. Y. S., & Qizi, T. Y. M. B. (2025). MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISH METODLARI. *Research Focus*, 4(Special Issue 2), 676-686.
3. 5. Jumaboyevna, T. S. (2023). THE IMPORTANCE OF AN EDUCATIONAL APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE OF STUDENTS OF A SMALL SCHOOL AGE. *IMRAS*, 6(6), 78-83.
4. Norova, G. M. (2022). FORMATION OF WORDS EXPRESSING THE MEANING OF PLACE-TIME IN UZBEK LANGUAGES. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 13.
5. Makhsutovna, N. G. (2020). All-Turkic lexical layer in the Uzbek dialects of Zarafshan oasis. *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies*, 9(9), 10-15.
6. Makhsutovna, N. G. (2020). ALL-TURKIC LEXICAL LAYER IN THE UZBEK DIALECTS OF ZARAFSHAN OASIS. *ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies*, 9(9), 10-15.
7. Norova, G. (2024). All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects. *Elmi Tədqiqat Beynəlxalq Elmi Jurnal*, 27-33.
8. Norova, G. All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects.
9. NOROVA, G. (2024). ALL-TURKISH LEXICAL LAYER IN TURKIC LANGUAGES AND UZBEK LANGUAGE DIALECTS. *SCIENTIFIC RESEARCH Учредители: Azerbaijan Science Center*, 4(10), 27-33.
10. Norova, G. All-Turkish Lexical Layer in Turkic Languages and Uzbek Language Dialects. *Elmi Tədqiqat*, 27.
11. Maxsutovna, N. G. (2026). BOSHLANG 'ICH TA'LIMDA O 'QITUVCHINING O 'RNI VA MAS'ULIYATI. *SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH*, 4(43), 87-90.
12. Norova, G. M. (2026). THE LITERARY HERITAGE OF ALISHER NAVOI AND THE ROLE OF UZBEK DIALECTOLOGY AS NATIONAL CULTURAL HERITAGE: A THEORETICAL, TEXTUAL, AND TRANSLATION ANALYSIS. *Bulletin news in New Science Society*, 3(1), 5-15.
13. Norova, G. M. (2025). OZBEK VA INGLIZ TILLARIDA SODDA GAPDA SUBYEKT PREDIKAT ORTASIDA MAZMUNYIY SINTAGMATIK MUNOSABATLAR TURLARI, ULARNING UMUMIY VA XUSUSIY JIHATLARI. *CANADA-SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION*, 1(10), 8-13.
14. Maxsutovna, N. G. (2025, October). O 'ZBEK TILI TARIXI VA O 'ZBEK SHEVALARINI TADQIQ ETISH MUAMMOLARI. In *Conferences (Vol. 1, No. 6, pp. 186-192)*.
15. Norova, G. (2025). Specific Characteristics of Tense Nouns and Adverbs in Uzbek and Azerbaijan Dialects. *Turkology*, (1).
16. NOROVA, G. SPECIFIC CHARACTERISTICS OF TENSE NOUNS AND ADVERBS IN UZBEK AND AZERBAIJAN DIALECTS. *PHILOLOGICAL ISSUES*, (1), 108.
17. Maxsutovna, N. G. (2025). MILLIY KONTENT YARATISHDA TILIMIZDAGI MADANIY KONSEPTLARNING O 'RNI. *Navigating Green Economy through Innovations, Policies, and Strategies on Sustainable Practices*, 1, 447-450.



18. Maxsutovna, N. G. (2025). MILLIY KONTENT YARATISHDA TILIMIZDAGI MADANIY KONSEPTLARNING O‘RNI. Navigating Green Economy through Innovations, Policies, and Strategies on Sustainable Practices, 1, 516-518.
19. Maxsutovna, N. G. (2025). Description of Dialectal Units in Jadid Dictionaries. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 40, 359-363.
20. Maxsutovna, N. G. Description of Dialectal Units in Jadid Dictionaries.
21. Norova Gulsanam, M. (2025). Description of Dialectal Units in Jadid Dictionaries. 31.03. 2025, 40.
22. Norova, G. M. HUMANITAR VƏ İCTİMAİ ELMLƏR. ELMİ İŞ, 8.
23. Norova, G. Comparative-Historical Description of Words Governing the Meaning of Space and Time in Uzbekistan and Azerbaijan Dialects.
24. Norova, G. Dialectology and Lexical Relationships of the Turkish Languages in Dīwān Lughāt al-Turk.
25. Norova, G. M. “DEVONI LUG ‘OTIT TURK” ASARIDA TURKIY TILLARNING DIALEKTOLOGIK VA LEKSIK BOG ‘LIQLIGI.
26. Норова, Г. М. (2018, May). отношения узбекского языка с тюркскими языками. In International scientific conference XX Ivanov Memorial lectures (p. 99).

